



МУНИЦИПАЛЬНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА
МІСТА ДЖАНКОЇ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ №6»

ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6»

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ
ДЖАНКОЙ ШЕРИ МУНИЦИПАЛЬ
УНУМТАСИЛЬ МУЪССИСЕСИ
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ №6»



СПРАВКА от 18.11.2016

**по итогам проверки состояния преподавания истории и обществознания
в МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя**

Цель контроля: изучить методические приемы, используемые данными учителями для формирования общеучебных и специальных умений и навыков школьников на уроках истории

Основание проведения проверки: план внутришкольного контроля.

Срок проведения проверки: 14.11.2016 по 18.11.2016

Способ сбора информации:

1. Анализ документации.
2. Посещение уроков.

Результат инспектирования: справка

За данный промежуток времени была проверена следующая документация:

	Макух И.Е.	Томашова И.Н.
Поурочно - тематическое планирование	+	+
Поурочное планирование	+	+
Планирование внеурочной работы по предмету	-	-
Проведение открытых уроков в школе	+	+
Проведение открытых уроков для учителей города	-	-
Выступления на городском МО	+	+
Проведение школьных олимпиад	+	+
Участие в олимпиадах	+	+
УМК по предмету	+	+
Наличие курсовой подготовки	+	+
Работа с классными журналами	+	+

Преподавание предмета «История» в МОУ «Школа-гимназия № :» г. Джанкоя ведут следующие учителя:

Ф.И.О. учителя	Образование, учебное заведение, год окончания	Стаж работы		Нагрузка с указанием классов, в которых работает	Категория
		общий	педаго- гический		
Макух Ирина Евгеньевна	высшее, Тернопольский			35 ч 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б,	специалист высшей категории

	государственный педагогический университет, 1998	18	18	8-В, 9-А, 9-Б, 9-В 7-Б (инд.) – Савилов С. 9-А (инд.) – Носкова С., 9-Б (инд.) - Толстов С., 9-В (инд.) - Шишка Е. (история и обществ.)	
Томашова Ирина Николаевна	высшее, Николаевский гос. педагогический университет, 2000	21	21	28 ч Ист. – 5-А, 5-Б, 5-В, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б Общ. – 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б Крым. - 5-А, 5-Б, 5-В Эл.к.–10-А, 10-Б, 11-Б	специалист I категории
Кривошеев Владимир Васильевич	высшее, Свердловское высшее военно-политическое училище, 1983	35	2	31 ч Ист. – 6-А, 6-Б, 6-В, Общ. - 6-А, 6-Б, 6-В, Крым. - 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В ОБЖ – 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б Доп.обр. – 8-9 классы	специалист

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Сроки работы над темой
Макух Ирина Евгеньевна	Компетентностно-ориентированный урок	2014-2017
Томашова Ирина Николаевна	Развитие критического мышления как средства формирования ключевых компетенций	2014-2017

Кривошеев Владимир Васильевич	Системно-деятельностный подход в преподавании истории России на примере организации и работы в школе военно-патриотического клуба	2014-2017
-------------------------------------	---	-----------

У всех учителей есть рабочие программы и календарно-тематическое планирование по истории.

Прохождение программного материала в 1 четверти соответствует графику, утвержденному на начало 2016-2017 учебного года.

Контрольные работы выполняются согласно программе и графику проведения контрольных работ.

Актуальным является подготовка ребят к участию в олимпиаде.

Победителями и призерами Муниципального этапа олимпиад по истории, обществознанию, правоведению и кримоведению стали следующие учащиеся:

Предмет	Класс	ФИ обучающегося	Место	Учитель
История	8-А	Попович Виктория	призер	Макух И.Е.
	8-А	Усеинов Тимур	призер	Макух И.Е.
	10-А	Булыга Анна	призер	Томашова И.Н.
	10-А	Новикова Мария	призер	Томашова И.Н.

Обществознание	7-В	Гаврикова Дарья	призер	Макух И.Е.
	11-А	Жумабаева Динара	призер	Томашова И.Н.
	8-А	Колбаса Александра	призер	Удоденко А.Г.
	9-А	Базилина Полина	призер	Удоденко А.Г.
	9-А	Пивненко Екатерина	призер	Удоденко А.Г.
	9-В	Масалов Иван	призер	Удоденко А.Г.
Право	9-А	Базилина Полина	призер	Удоденко А.Г.
Крымоведение	8-А	Попович Виктория	победитель	Удоденко А.Г.
	9-А	Кулакова Валерия	победитель	Удоденко А.Г.

Классные журналы учителями Макух И.Е., Томашова И.Н, Кривошеев В.В. заполняются согласно требованиям.

В ходе проверки было посещено 5 уроков вышеназванных учителей с целью изучения методических приемов, используемых ими для формирования общеучебных и специальных умений и навыков школьников на уроках:

№	Класс	Тема урока	Учитель
1	11-А	Первые месяцы большевистского правления. Р.к. Советская власть в Крыму.	Томашова И.Н.
2	10-А	Культура Киевской Руси	Томашова И.Н.
3	8-А	Отечественная война 1812 .г	Макух И.Е.
4	7-А	Для чего нужна дисциплина?	Макух И.Е.
5.	6-А	Таврическая губерния (XIX в.) Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя	Кривошеев В.В.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Макух И.Е., Томашова И.Н. хорошо владеют методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: оргмомент, целеполагание, проверка Д/З, проверка и актуализация знаний, изучение темы, закрепление, подведение итогов, рефлексия. Этапы связаны между собой, логически обоснованы.

Учитель Макух И.Е. хорошо управляет вниманием класса с помощью интонации, жестов, мимики, собственной увлеченности. Уровень дисциплины и заинтересованности учащихся на уроках высокий.

Томашова И.Н. использует разнообразные формы работы: фронтальную, самостоятельную, групповую, индивидуальную.

Приёмы и методы работы учителя также разнообразны, это устный опрос, тестирование, беседа, работа с учебником, работа в тетрадях и др.

Все учителя хорошо владеют информационными компьютерными технологиями, применяют на уроках и внеклассных мероприятиях слайдовые презентации, показывают

фрагменты фильмов.

Однако недостаточно используют активные методы обучения, редко задают проблемные вопросы и ситуации. В старших классах после проведения уроков-лекций не планируется проведение уроков-семинаров.

В 9 - 11 классах ведется подготовка к государственной (итоговой) аттестации, учителя акцентируют внимание учащихся на ключевых понятиях темы, которые могут быть проверены на ОГЭ и ЕГЭ, объясняют специфику отдельных заданий, проводят консультации по подготовке к ГИА.

Недостаточно используется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, плохо организована работа со слабоуспевающими учениками.

В сентябре 2016 года учащиеся 9-х и 11-х классов писали Всероссийскую диагностическую работу по обществознанию и показали следующие результаты:

9 классы:

Объект сравнения	Кол-во учеников	Средний перв. балл	Средний % выполнения
9 А	27	17.26	66%
9 Б	22	16.41	63%
9 В	25	14.36	55%
МОУ "Школа-гимназия №6" г. Джанкоя	74	16.03	62%

Результаты диагностической контрольной работы показали, что учащиеся 9-х классов в достаточной степени умеют описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; понимают социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Однако много учащихся не владеют навыками поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), не умеют объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

11-е классы:

Объект сравнения	Кол-во учеников	Средний перв. балл	Средний % выполнения
------------------	-----------------	--------------------	----------------------

11 А	18	17.11	49%
11 Б	20	9.30	27%
МОУ "Школа-гимназия №6" г. Джанкоя	38	13.00	37%

Анализ диагностической контрольной работы показал, что учащиеся 11-х классов в достаточной степени умеют осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Однако и в 11-А, 11-Б классах наблюдаются большие пробелы в знаниях следующих тем обществознания:

Органы государственной власти Российской Федерации

Федеративное устройство Российской Федерации
Система российского права.
Законотворческий процесс
Понятие и виды юридической ответственности
Правоохранительные органы.
Судебная система
Права и обязанности налогоплательщика

Воинская обязанность, альтернативная гражданская
служба Гражданство Российской Федерации

Особенности уголовного процесса

Основные правила и принципы гражданского
процесса Споры, порядок их рассмотрения

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и
военного времени)
Правовое регулирование отношений супругов.
Порядок и условия заключения и расторжения брака
Порядок приёма на работу.

Порядок заключения и расторжения трудового договора

Имущественные и неимущественные права

Законодательство Российской Федерации о
выборах

Понятие и виды юридической ответственности

Система российского права.
Законотворческий процесс

Право в системе социальных норм

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету использовать на уроках современные мультимедийные технологии. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным.
3. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

4. Всем учителям более тщательно использовать дифференцированный и индивидуальный подход как к обучающимся с высоким уровнем учебной мотивации, так и к слабоуспевающим учащимся.
5. Учителям обществознания Макух И.Е., Томашовой И.Н. спланировать восстановительное повторение тех тем, по которым учащиеся показали наиболее низкие результаты на диагностической к/р; систематически проводить практикумы по решению задач ОГЭ и ЕГЭ, результаты выполнения которых остаются на недостаточном уровне.

Заместитель директора по НМР  Гоморова А.А.

